TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **ANGLIČTINA**  4. ročník: školní rok 2022-23

Mgr. Lenka Gellnerová, Mgr. Eva Hurtová, Klára Charvátová, Bc. Rostislav Štihlovský DiS.

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody****formy práce****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ**  **pozdraví a odpoví** na pozdrav zdvořilým způsobem **klade zjišťovací otázky**, odpovídá na ně **určí a pojmenuje** hudební nástroje **vede rozhovor** o dovednostech hrát na hudební nástroj **porozumí poslechovému** textu o hudebních nástrojích* při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie , uvede příklady využití digitálních technologií
 | ***opakování učiva ze 3. ročníku*****slovní zásoba**hudební nástroje, činnostiCo je to? Máš rád? Jaké je tvoje oblíbené.? **gramatika**sloveso „can“ otázka zápor i kladná větasloveso být, mít, opakování | **Osobnostní a sociální výchova**Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích  | **Kompetence komunikativní**Rozlišuje základní podobu vět.Umí utvořit otázku a předvést co umí,Může předvést jak se učí hrát na hudební nástrojUčíme žáky prezentovat a přiměřeně předvést své dovednosti. | Pohybové hry: pantomima„Co umíš?“obrazový materiál – hudební nástroje, slovesa pohybu, obrázky, flashcardsvyužití aplikace Wordwallk procvičování a upevnění slovní zásoby i gramatiky |
| **ŘÍJEN****pojmenuje** sportovní aktivity**vede rozhovor** o sportovních dovednostech **porozumí** krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností **odpoví na otázky** o sport. dovednostech ve sport. kvízu**porozumí** krátkému textu o sportovcích a popíše jejich dovednosti  | **slovní zásoba**sporty, volný čas**gramatika**sloveso „can“ otázka zápor , dialog , komunikace ve dvojicích**komunikativní situace**  rozhovor o sportech, párový dialog | **Environmentální výchova**Tematický okruh: Základní podmínky života; činnosti:Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl | **Kompetence k řešení problémů** výchovou ke zdravému životnímu stylu, důležitost sportu pro zdraví**Kompetence digitální**ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | Co je triatlon?Olympijské hrySporty a jejich obliba - možný projekt co umím a jaký sport dělám.využití aplikace Robotel v počítačové, jazykové učebně |
| **LISTOPAD****pojmenuje** místnosti v domě**popíše** a zeptá se na umístění předmětů **popíše** dům a byt**porozumí obsahu** krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě**zpívá písničku** popisující umístění věcí v domě**porozumí popisu** bytu kamaráda nebo cizího bytu | **slovní zásoba**v domě, v bytězařízení mého pokojepředložky – on, in, under, behind**gramatika**vazba there is , there are....zápor, otázka, odpověď **komunikativní situace**  popis pokoje / bytu/ domu |  | **Kompetence pracovní**dokáže popsat svůj pokoj a dům v rámci své slovní zásoby**Kompetence digitální**ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | Využití PC a internetových stránek k opakování učiva – co umím, „can“ co je kde v domě a bytě.Možnost vytvoření modelu, plánku bytu nebo domu s popisem a umístěním věcí.  |
| **PROSINEC****zeptá se a odpoví** na otázku o zdravotním stavu**pojmenuje** běžné nemoci**zadá kladné i záporné příkazy** týkající se léčby**čte** jednoduchý text na téma zdravého životního stylu**porozumí** krátkému komiksovému příběhu obsahující kladné i záporné pokyny**poradí** nemocnému co má / nemá dělat**pojmenuje** Vánoční předměty a zvyky | **slovní zásoba**zdraví a nemociu doktora**gramatika** předložky a rozkazovací způsob**,** don´t**komunikativní situace**  návštěva u lékařeChristmas – Vánoce a vánoční zvyky, koledy a tradice | **Výchova v evropských a globálních souvislostech**Evropa a svět nás zajímá;činnosti poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, vánoční zvyky | **Kompetence k řešení problémů**Dokáže dát kamarádovi radu v případě zdravotního problému**Kompetence komunikativní**Zeptá se kamaráda na jeho zdravotní stavVyjádří svá Vánoční přání | Vánoční webové stránky Zábavné hry a úkolyVyužití aplikace Wordwallk procvičování a upevnění slovní zásoby i gramatiky |

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **plánované rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody** **formy práce****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEDEN** **popíše** budovy ve městě**vede rozhovor** o aktuální činnosti**napíše** pohlednici z prázdnin**čte jednoduchý text** o městech ve Velké Británii**čte** krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech**porozumí obsahu** krátkého komiksového příběhupopisující aktuální děj  | **slovní zásoba** město, budovy, směry, předložkyčinnosti o dovolené**gramatika** přítomný čas průběhový**komunikativní situace**  ptaní se na cestu a ukázání směrupsaní pohlednice **opakování**  slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde? | **Výchova v evropských a globálních souvislostech**Evropa a svět nás zajímá;činnosti poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, novoroční zvyky | **Kompetence komunikativní**rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků**Kompetence k řešení problémů**Popis cesty, dokáže se zorientovat v jednoduché mapce města a popsat cestu. | Možný projekt„Dopis z prázdnin“ „Co dělají“Popis situace na obrázku, co kdo dělá.Poslech jednoduchého příběhu z prázdnin, vyprávění učitele.využití aplikace Robotel v počítačové, jazykové učebně |
| **ÚNOR****popíše** a zeptá se na počasí**porozumí** mapě předpovědi počasí**čte** jednoduchou báseň s porozuměním**porozumí obsahu** krátkého komiksového příběhu na téma počasí **hraje pantomimu,** vyjádří co právě dělá | **slovní zásoba**počasí**gramatika**přídavná jména ve spojení s počasímpřítomný čas průběhový**komunikativní situace** popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst**opakování** oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím | **Environmentální výchova**Všímá si změn kolem sebe změn počasí a podnebí. | **Kompetence pracovní**pracuje s krátkými texty, dokáže reprodukovat zpaměti krátký text**Kompetence k učení**popisuje tematický obrázek s využitím aktuální slovní zásoby**Kompetence digitální** ovládá běžně používaná digitální zařízení | druhy počasí –PCpřiřazování ročních období a počasí.Využití aplikace Wordwallk procvičování a upevnění slovní zásoby i gramatikyvyužití aplikace Robotel v počítačové, jazykové učebně |
| **BŘEZEN****zeptá se a odpoví** na údaje o čase**popíše** školu a pojmenuje vyučovací předměty**vede rozhovor** o škole**porozumí obsahu** krátkého komiksového příběhu na téma škola**pojmenuje** běžné typy pořadů**vede rozhovor** o oblíbených a neoblíbených TV pořadech**určí čas** celé hodiny a půlhodiny**orientuje se** v programech a v kanálech TV**porozumí krátkému komiksovému příběhu** obsahující údaje o otevírací a zavírací době | **slovní zásoba**čas, škola, školní rozvrh hodin**gramatika** určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořadysloveso „mít**komunikativní situace** dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodináchopakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“slovní zásoby na téma televizní pořady |  | **Kompetence sociální a personální**Pracuje ve dvojicích Dokáže vést rozhovor a zaznamenat si odpovědi spolužáka**Kompetence digitální** využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil výsledky své práce**Kompetence digitální** ovládá běžně používaná digitální zařízení | maketa televizní obrazovky, hra na moderátory ohlášení pořadu.pracovní listy s dialogem a reportá s vytvořením tabulky odpovědí.výukový program Terasoft témata, dny v týdnu, rozvrh hodin, vyučovací předmětyvyužití aplikace Robotel v počítačové, jazykové učebně |

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody****formy práce****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DUBEN****vede rozhovor** o svých zálibách**porozumí čtenému** i slyšenému textu o zálibách**napíše** krátký dopis o svých oblíbených činnostech**porozumí obsahu** krátkého komiksového příběhu odehrávající se v muzeu a zdramatizuje ho**mluví** o tom co v týdnu dělá | **slovní zásoba**záliby, volný čas**gramatika** – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná**komunikativní situace** psaní dopisuopakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti |  | **Kompetence komunikativní**vede rozhovor o svých zálibáchporozumí čtenému i slyšenému textu o zálibáchumí vyjádřit a popsat činnosti v krátkém dopisuukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním **Kompetence digitální** ovládá běžně používaná digitální zařízení | Psaní dopisu kamarádoviPC psaní e-mailu jeho podobnost s psaním dopisuReportáž – hra na reportéra, mikrofon, prezentace zjištěných odpovědídny v týdnu a sporty, přítomný čas prostý v interaktivních cvičeníchvyužití aplikace Robotel v počítačové, jazykové učebně |
| **KVĚTEN** **vede rozhovor** o divokých zvířatech**pojmenuje** prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí**pojmenuje**, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí**porozumí** krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o životě velryby a zdramatizuje ho**popíše** pravěká zvířata**vyhledá konkrétní informace** v krátkém, jednoduchém textu**porozumí obsahu** krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem  | **slovní zásoba** divoká zvířata,pravěká zvířata, části těla zvířat**gramatika** přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor**komunikativní situace** rozhovory o životě zvířatopakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, Ne, není |  | **Kompetence k řešení problémů** zobrazuje vlastní pocity týkající se probrané lekce a zaznamenává kladné momenty ve svém učení**Kompetence digitální** ovládá běžně používaná digitální zařízení**Kompetence k učení**chápání a osvojování si použití přízvuku a intonaceosvojuje si různé techniky čtenína vzorech si osvojuje písemné vyjadřování | možnost vytvoření projektu“ Moje oblíbené zvíře“ZOO – pracovní list –umístění zvířat do klecí a volných výběhů zvířata (Old McDonald song), minulý čas slovesa být a mít využití aplikace Robotel v počítačové, jazykové učebně |
| **ČERVEN** **poslouchá a porozumí** pohádce Stone Soup, příběh seřadí podle obrázků**zopakuje si poslech celého komiksového příběhu****hraje hry** v angličtině**zpívá** závěrečnou písničku | **shrnutí výslovnosti**opakování minulého času a učiva z celé učebnice**prezentace osvojené látky** v hrané scénce**shrnutí celého komiksového příběhu**závěrečná písnička |  | **Kompetence digitální** využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil výsledky své práce**Kompetence komunikativní**Komunikuje se spolužáky při nácviku a hraní hry**Kompetence pracovní**Pracuje s textem, doplňuje do něj, opravuje chyby | sledování video-příběhu,porozumění textuzábavná interaktivní cvičení.Terasoft – PC opakování slovní zásoby a porozumění textu.využití aplikace Wordwallk procvičování a upevnění slovní zásoby i gramatiky |